

**ПУБЛИЧНОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО «ГАЗПРОМ»
ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ГАЗПРОМ ТРАНСГАЗ ВОЛГОГРАД»**

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника

Учебно-производственного центра

ООО «Газпром трансгаз Волгоград»



А.В. Чернецков
А.В. Чернецков

01 20 22 г.

Направление: ОБЩЕОТРАСЛЕВОЕ

**ПРОГРАММА
психолого-педагогического минимума знаний**

СНО.08.10.01.071.24

Программа одобрена
педагогическим советом УПЦ
12 января 2022 года

Волгоград 2022

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, наставников и мастеров (инструкторов) производственного обучения по курсу «Психолого-педагогический минимум знаний».

В программе теоретического обучения рассматриваются вопросы организации деятельности обучающихся по усвоению и развитию умений и компетенций, создания психолого-педагогических условий для профессионального и личностного развития, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Практические занятия позволят освоить основные понятия дисциплин курса, оценить сформированные навыки и компетенции, создать педагогические условия развития групп и оценки результатов обучения.

Данная учебно-программная документация предназначена для работников, занимающихся разработкой учебно-методических материалов для повышения квалификации специалистов, руководителей и специалистов образовательных подразделений дочерних обществ ПАО «Газпром».

В разработке и составлении программы принимали участие:

Разработчик:

Попова М.А. – преподаватель
Учебно-производственного центра
ООО «Газпром трансгаз Волгоград»

Ответственный за выпуск:

Чернецков А.В. – и.о. начальника
Учебно-производственного центра
ООО «Газпром трансгаз Волгоград»

Ответственный за методическое исполнение:

Попова М.А. – преподаватель
Учебно-производственного центра
ООО «Газпром трансгаз Волгоград»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Совершенствование процесса профессионального обучения рабочих на производстве всецело зависит от профессиональной, психолого-педагогической и методической подготовки инженерно-педагогических кадров.

Настоящая программа психолого-педагогического минимума предназначена для приглашенных работников Общества впервые начинающих профессиональное обучение рабочих на производстве и не имеющих, как правило, специального педагогического образования. В программу включены основные вопросы психологии и производственной педагогики, знание которых позволяет преподавателям получить начальную (базовую) педагогическую подготовку для проведения учебных занятий, методической работы и последующего повышения квалификации в соответствии с требованиями Положения о порядке повышения квалификации руководящих работников и специалистов, занимающихся вопросами профессионального обучения рабочих на производстве.

Занятия по психолого-педагогическому минимуму могут проводиться в форме краткосрочного семинара, рассчитанного на 36 часов. Обучение заканчивается сдачей итогового тестирования в онлайн формате на платформе google.

Содержание разделов и тем программ и распределение времени, отведенного на их изучение, может корректироваться, однако общее количество часов должно соответствовать учебному плану.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы психолого-педагогического минимума знаний

СНО.08.10.01.071.24

| № п/п | Предметы | Всего часов | В том числе: | | Форма Контроля |
|-------|--|-------------|--------------|----------------|-----------------------|
| | | | лекции | другие занятия | |
| 1. | Сведения из психологии | 8 | 6 | 2 | |
| 2. | Сведения по производственной педагогике: | 24 | 18 | 6 | Контрольные вопросы |
| | а) теория обучения | 16 | 12 | 4 | |
| | б) теория воспитания | 8 | 6 | 2 | |
| 3. | Итоговый контроль | 4 | | 4 | Итоговое тестирование |
| | <i>Итого</i> | 36 | 24 | 12 | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА

предмета «Сведения из психологии»

СНО.08.10.01.071.24

Тематический план

| № п/п | Темы | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1. | Психология как наука. Личность и деятельность | 2 |
| 2. | Общие понятия о психологических процессах и свойствах личности | 2 |
| 3. | Индивидуально-типологические особенности личности | 4 |
| | <i>Итого</i> | 8 |

ПРОГРАММА

Тема 1. Психология как наука. Личность и деятельность

Психология как наука. Понятие о предмете психологии, его задачи. Значение знаний по психологии для мастера (инструктора) производственного обучения.

Личность и деятельность. Структура личности. Понятия «человек», «личность», «индивидуальность» и их соотношение.

Психологическая структура личности. Личность и коллектив. Понятие о группах и коллективах. Методы изучения групп и коллективов. Влияние коллектива на личность.

Психология общения и межличностных отношений. Понятие общения и межличностных отношений. Социальная ситуация общения. Межличностные взаимоотношения в группах и коллективах. Психологическая совместимость, конфликты и межличностные отношения. Влияние морально-психологического климата в коллективе на производительность и качество труда.

Психология деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Знания, умения, навыки и привычки. Виды деятельности.

Внимание и внимательность. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Роль внимания в производственной деятельности рабочего.

Тема 2. Общие понятия о психологических процессах и свойствах личности

Ощущение. Виды ощущений, их роль в производственной деятельности рабочего.

Восприятие. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Формирование ощущений и восприятия в соответствии с задачами производственного обучения и особенностями трудовой деятельности.

Память. Виды памяти. Процесс запоминания. Воспроизведение, забывание и сохранение в памяти учебного материала. Условия успешного запоминания. Индивидуальные различия памяти, учет этих различий при обучении рабочих на производстве.

Воображение. Учет индивидуальных различий в развитии воображения при обучении рабочих.

Мышление. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация. Качество мышления: быстрота, критичность, творчество, любознательность. Техническое мышление. Индивидуальные особенности мышления, учет их в учебном процессе. Способы развития мышления.

Эмоциональные свойства личности. Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, стресс. Причины, их вызывающие. Учет эмоциональных свойств личности в обучении.

Воля и волевые свойства личности.

Тема 3. Индивидуально-типологические особенности личности

Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Взаимосвязь темперамента и других свойств личности.

Понятие о характере. Индивидуальное и типическое в характере.

Индивидуальный подход к обучающимся на основе знаний индивидуально-типологических особенностей личности. Роль характера и темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Контрольные вопросы

- 1. Роль ощущений и восприятия в процессе производственной деятельности рабочего.*
- 2. Значение свойств памяти и воображения в процессе обучения рабочих на производстве.*
- 3. Учет индивидуальных особенностей мышления в учебном процессе.*
- 4. Внимание и его роль в деятельности рабочего.*
- 5. Причины, вызывающие стресс и аффект.*
- 6. Роль характера и темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.*
- 7. Коллектив и личность. Значение морально-психологического климата и его влияние на производительность труда.*
- 8. Учет индивидуальных различий при профессиональном обучении рабочих.*

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И ПРОГРАММА
предмета «Сведения по производственной педагогике»

Тематический план

| № п/п | Темы | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| I | <u>Теория обучения</u> | |
| 1 | Предмет и задачи общей и производственной педагогики. Основные педагогические понятия | 1 |
| 1.1. | Современные требования к содержанию труда и профессиональной подготовке рабочих. | 2 |
| 1.2. | Виды и формы профессионального обучения рабочих на производстве | 2 |
| 1.3. | Принципы обучения | 2 |
| 1.4. | Содержание обучения рабочих на производстве | 2 |
| 1.5. | Методы и формы производственного обучения | 2 |
| 1.6. | Средства производственного обучения | 2 |
| 1.7. | Подготовка преподавателя к занятиям. Учет учебной работы | 2 |
| 1.8. | Система методической работы и организация труда | 1 |
| | <i>Итого</i> | 16 |
| | <u>Теория воспитания</u> | |
| 1.9. | Сущность, принципы и методы воспитания | 2 |
| 1.10. | Нравственное воспитание личности. Воспитание в коллективе. Наставничество | 2 |
| 1.11. | Воспитание отношения к труду и общественной собственности. Воспитание культуры труда. | 2 |
| 1.12. | Экономическое воспитание | 2 |
| | <i>Итого</i> | 8 |
| | <i>Всего</i> | 24 |

ПРОГРАММА

Теория обучения

Тема 1. Предмет и задачи общей и производственной педагогики. Основные педагогические понятия

Педагогика как наука. Задачи общей педагогики. Основные педагогические понятия: воспитание, образование, обучение и их взаимосвязь.

Сущность производственной педагогики. Задачи производственной педагогики. Понятие о профессии, специальности и квалификации. Знание педагогики преподавателями - необходимое условие повышения эффективности обучения рабочих на производстве.

Тема 2. Современные требования к содержанию труда и профессионального обучения рабочих. Виды и формы профессионального обучения рабочих на производстве

Конституция Российской Федерации о праве на труд, выбор профессии, о профессиональной подготовке рабочих кадров. Особенности подготовки рабочих на современном этапе. Про ведение единой государственной политики в области профессионального обучения рабочих и производстве.

Изменения в составе рабочих. Изменения в характере, содержании и организации труд рабочих под влиянием научно-технического прогресса.

Система обучения рабочих на производстве.

Виды профессионального обучения рабочих на производстве: подготовка новых рабочих переподготовка и обучение рабочих вторым профессиям; повышение квалификации рабочих Особенности обучения рабочих на производстве в данной отрасли.

Основные формы профессионального обучения рабочих на производстве: курсовое, индивидуальное, их сущность и отличия.

Основные формы повышения квалификации рабочих на производстве: производственно технические курсы; курсы целевого назначения; отраслевые школы передовых приемов и методов труда; курсы бригадиров (организаторов производства); их назначение, роль в совершенствовании профессионального мастерства. Аттестация рабочих.